

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

УЧЕБНИК

**Под редакцией
профессора И.Л. Давыдкина,
профессора Ю.В. Щукина**

Министерство образования и науки РФ

Рекомендовано ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный
медицинский университет имени И.М. Сеченова»
в качестве учебника для студентов учреждений
высшего профессионального образования, обучающихся
по специальности 060101.65 «Лечебное дело»
по дисциплине «Поликлиническая терапия»

Регистрационный номер рецензии 244 от 05 июня 2012 года
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»



Москва
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
«ГЭОТАР-Медиа»
2016

Глава 1

ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА — ВЕДУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ФАРМАЦИИ

Доказательная медицина — это идеология совершенствования систем здравоохранения, управления качеством медицинской помощи, баланс интересов конкретного, отдельного больного и государства, ведущий инструмент современного образования в здравоохранении и фармации.

В образовании и практике здравоохранения России методы доказательной медицины пока еще должного распространения не получили, хотя значимость ее официально декларирована. Нередко интерес к ней проявляется для лоббирования методов диагностики, лечения, профилактики и принятия управленческих решений, не соответствующих принципам медицины, основанной на доказательствах.

В масштабах страны колоссальные средства тратятся на проведение заведомо некорректно организованных исследований, на финансирование проектов, подразумевающих использование лечебных воздействий с сомнительной или недоказанной эффективностью. Наряду с этим даже простое исследование, выполненное на относительно небольшой группе пациентов, но построенное на принципах доказательной медицины, окажется немногим дороже.

Важнейшая причина сложившейся ситуации — дефицит квалифицированных практических врачей, способных грамотно проанализировать и позиционировать результаты клинических исследований на основе медицины доказательств. Усугубляет ситуацию и дефицит врачей-исследователей, способных грамотно спланировать научную работу, провести, сделать выводы и, если они имеют клиническую значимость, внедрить в практику. Это обстоятельство обусловлено дефектом базового и профессионального медицинского образования. Преподавание доказательной медицины ведется в недостаточном объеме.

Следует отметить, что Самарский государственный медицинский университет стоял у истоков развития и распространения принципов доказательной медицины в стране.

В 1999 г. организована лаборатория доказательной медицины и экологической фармакологии, издана монография «Доказательная медицина. Научно обоснованная медицинская практика» (2000), МЗ РФ утверждено пособие для врачей «Введение в доказательную медицину. Научно обоснованная медицинская практика» (2001), издано руководство для врачей «Как разработать формуляр. Научные основы разработки формулярной системы региона» (2001).

Спустя 5 лет, в октябре 2005 г. на базе ММА им. И. М. Сеченова состоялось совещание «Доказательная медицина: новые подходы к образованию и практике здравоохранения», по результатам которого принят проект рекомендаций, направленных на внедрение в образовательный процесс в медицинских и фармацевтических вузах России, в систему послевузовского образования и профессионального развития врачей и фармацевтов основных положений доказательной медицины.

«...Доказательная медицина — это государственная политика в области здравоохранения».

«...Россия подписала Болонскую декларацию, и теперь подготовка специалистов будет осуществляться на основе ее принципов, главным из которых является доказательная медицина» (Совещание представителей российских медицинских вузов с участием экспертов ВОЗ «Доказательная медицина: новые подходы к образованию и практике в здравоохранении», октябрь 2005 г.).

С 2005 г. в СамГМУ по инициативе и при внебюджетной поддержке ректора организован Научно-образовательный центр доказательной медицины (НОЦ ДМ), работа которого ориентирована на раскрытие возможностей методологии доказательной медицины в научной, образовательной и практической деятельности.

Наиболее отчетливое и значимое достижение центра: внедрение преподавания доказательной медицины на сертификационном цикле кафедры клинической фармакологии ИПО. Это и понятно, именно в области клинической фармакологии наиболее активно используются принципы доказательной медицины. Для области подготовлены около 60 практических врачей — клинических фармакологов, которые самостоятельно могут участвовать в подготовке формуляров клинических руководств, стандартов и клинических протоколов на основе доказательной медицины.

Особенность 2007/2008 учебного года: проведение многодневных школ доказательной медицины для терапевтов и кардиологов на базе межвузовского медицентра. В школе приняли участие более пятидесяти практических врачей, проявляющих интерес к доказательной медицине.

С 2008/2009 учебного года внедрение принципов доказательной медицины в учебный процесс получает новое развитие. Возникла необходимость инновационного изменения и обновления структуры и содержания образования с учетом региональных потребностей.

С Министерством здравоохранения Самарской области согласован план и разработаны рабочие программы учебных циклов: для практикующих врачей, студентов V–VI курсов, интернов, клинических ординаторов, аспирантов, соискателей и преподавателей.

Проведена недельная школа «Эффективность научных исследований» с привлечением к преподаванию ведущего специалиста страны в области доказательной медицины профессора В. В. Власова (Москва).

Тенденция к распространению в последние годы методов лечения и диагностики с научно не доказанной эффективностью, а в худшем случае — вредных для здоровья пациентов, свидетельствует о необходимости внедрения концепции доказательной медицины в практику как врачей, так и медицинских менеджеров разных уровней.

Доказательную медицину в ее современном виде следует рассматривать не только в контексте медицинской практики, но и как методологическую основу формирования мировоззрения современного врача, нацеленного на использование всего мирового опыта для решения стоящих перед ним медицинских проблем. При таком ее понимании существенно возрастает роль медицинского университета в определении стратегии подготовки специалистов, понимающих и применяющих в своей деятельности доказательные подходы. Именно с обучения студентов и повышения квалификации врачей надо начинать внедрение принципов доказательности в систему здравоохранения, научную и клиническую деятельность.

В основу обучения доказательной медицине должны быть положены принципы системного подхода и непрерывности образования в течение всей профессиональной жизни врача. Такое образование должно ориентироваться на обучение методологии работы, рассматриваемой как общий способ решения типичных для медицины задач, мало зависящий от конкретной области знаний. Оно является проблемно-ориентированным, знания не декларируются преподавателями, а передаются обучаемым в ходе совместного решения проблем. Знания в доказательной медицине — это скорее навыки принятия обоснованных решений в конкретных ситуациях, чем совокупность сведений о предположительной этиологии и патогенезе заболеваний. Доказательную медицину нужно рассматривать не как самостоятельную дисциплину учебного плана, а как комплекс мероприятий, поэтапно готовящих врача к самостоятель-

ному принятию решений, ориентирующих его на постоянный поиск новой информации по решению медицинских проблем. Соответствующие знания и навыки должны накапливаться в процессе изучения общеобразовательных предметов, специальных дисциплин, а также при последипломной подготовке и переподготовке медицинских специалистов. В перспективе клинические научные исследования и медицинское образование в аспекте доказательности принимаемых решений должны интегрироваться в единую систему.

Особую значимость приобретает обучение студентов и медицинских специалистов навыкам владения персональным компьютером как инструментом информационного поиска. Необходимо критически анализировать и оценивать найденную информацию и соотносить результаты сторонних исследований с конкретной проблемой или клинической ситуацией. Использование полученной информации без корректной оценки ее валидности (надежности) и релевантности (соответствия ситуации) может приводить к плохо предсказуемым последствиям для пациента.

Подход к их использованию и преподаванию обязательно, и это очень важно, должен включать клинический компонент. Именно в этом привлекательность научно обоснованной медицины. Преподавание должно быть ориентированным на конкретного пациента (диагностика, лечение, профилактика, прогноз) с учетом чувствительности и специфичности, вероятности и неопределенности. Необходимо сформировать умение решать конкретные проблемы с использованием основных инструментов доказательной медицины: клинических рекомендаций, протоколов, формуляров, базирующихся на научно обоснованных данных.

Обучение и внедрение в практическую деятельность включает три компонента: знания, навыки и отношения. Отношение к проблеме не перенимается, а формируется в процессе обучения.

Освоение ДМ основывается на пятиэтапной модели:

- 1) формулирование неопределенности в виде конкретного вопроса;
- 2) систематический поиск наиболее значимых доказательных данных;
- 3) оценка достоверности доказательных данных, их клинической значимости и применимости;
- 4) применение результатов на практике;
- 5) оценка проделанной работы.

Минимальные требования: понимание медицинскими работниками принципов доказательной медицины и применение их в своей профессиональной деятельности, критическое отношение к своей деятельности и научной информации.