

А.М. Запруднов, К.И. Григорьев

ПЕДИАТРИЯ С ДЕТСКИМИ ИНФЕКЦИЯМИ

**УЧЕБНИК
ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ**

Министерство образования и науки РФ

Рекомендовано ГОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования» в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 (060101.52) «Лечебное дело» по ПМ.02 «Лечебная деятельность», МДК.02.04 «Лечение пациентов детского возраста»; 32.02.01 (060102.51) «Акушерское дело» по ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах», МДК.02.04 «Педиатрия»



Москва
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
«ГЭОТАР-Медиа»
2017

Клинические дисциплины — завершающий этап обучения учащихся по разделу «Сестринское дело». Одной из основных клинических дисциплин является педиатрия. Слово «педиатрия» происходит от греческих слов: *pais*, *paidos* — ребенок и *jatreia* — врачевание. *Педиатрия развития* изучает человеческий организм от рождения до подросткового возраста включительно и является медициной растущего организма. *Педиатрия болезней* связана с современными требованиями по оказанию лечебной помощи больным детям. Детские инфекции остаются одной из ведущих проблем детства, что объясняет возникновение названия предмета «*Педиатрия с детскими инфекциями*».

Педиатрия, как всякая наука, имеет свою историю, в которой условно выделяют 3 периода.

Первый период — ранний, охватывает самый продолжительный отрезок времени, когда постепенно накапливались знания, но отсутствовала строгая их систематизация. В трудах Гиппократов, Галена, сочинениях арабских врачей имеются описания отдельных заболеваний, свойственных детскому возрасту.

Истоки отечественной педиатрии уходят корнями в далекое прошлое, когда основной формой медицины была «народная», а ее составной частью — «народная» педиатрия. Под этим термином понимается совокупность способов ухода за ребенком, приемов лечения детей и элементов профилактики детских болезней, накапливаемых

из поколения в поколение. В работе М.В. Ломоносова «О размножении и сохранении российского народа» намечены лишь основные мероприятия по охране здоровья рожениц и родильниц, борьбе с детской смертностью. Заболеваемость и смертность детей, особенно в раннем возрасте, вплоть до XIX века были очень высокими. Отсутствовали обоснованные медико-санитарные правила ухода за новорожденными, считалось чуть ли не нормой игнорирование медицинской помощи заболевшим детям.

Второй период начинается с организации детских больниц и написания первых руководств по педиатрии. Роль детских больниц первоначально выполняли приюты или воспитательные дома. Старейшим педиатрическим учреждением страны признан Московский воспитательный дом, манифест об открытии которого был подписан Екатериной II 1 сентября 1763 г. В приют поступало от 1000 до 12 000 детей в год, при нем размещалось 100 детских стационарных коек, работала операционная.

Первая детская больница (в современном представлении) была открыта в 1802 г. в Париже. На долгие годы она стала центром подготовки педиатрических кадров для всей Европы. В России первые детские больницы открылись сначала в Петербурге (1834), затем в Москве (1842). Обе больницы носят теперь имя Н.Ф. Филатова. В 1844 г. в Петербурге организована первая в Европе больница для грудных детей. В это же время С.Ф. Хотовицкий (1796—1885) начал читать курс детских болезней студентам Медико-хирургической академии в Петербурге. Ему принадлежат известные слова: «...ребенок есть существо, которое растет и развивается только по присущим ему законам. Ребенок — это не уменьшенная копия взрослого». С.Ф. Хотовицкий — автор первого в России оригинального руководства по детским болезням — «Педиатрика» (1847), поэтому он справедливо считается основателем отечественной педиатрической школы.

Дальнейшее развитие педиатрии связано с выделением ее в самостоятельную специальность, строительством и открытием новых детских больниц, созданием первой кафедры детских болезней в Петербургской Медико-хирургической академии (1865), кафедры с детской клиникой в Московском университете (1873). В 80-х годах прошлого столетия кафедры детских болезней были открыты на медицинских факультетах университетов в Казани, Томске и других городах. Кроме совершенствования организации больничного дела, были разработаны режим дня для детей грудного возраста, принципы изоляции инфекционных больных, анализировались причины высокой детской заболеваемости и смертности, готовились кадры детских врачей и углублялось научное понимание детских болезней. Первое научное общество детских

врачей было организовано Н.И. Быстровым в Петербурге (1887), а Н.Ф. Филатовым — в Москве (1892). Большое значение для развития отечественной педиатрии имела плодотворная деятельность двух русских врачей — Н.Ф. Филатова в Москве и Н.П. Гундобина в Петербурге.

Н.Ф. Филатов (1847–1902) создал школу педиатров и внес ценный вклад в развитие науки. Им впервые описаны скарлатинозная краснуха, железистая лихорадка — инфекционный мононуклеоз. Труды Н.Ф. Филатова «Семиотика и диагностика детских болезней», «Лекции об острых инфекционных болезнях», «Краткий учебник детских болезней» и другие стали основой российской педиатрической науки, сразу поставив ее в один ряд с зарубежной, существовавшей к тому времени уже многие годы.

Н.П. Гундобин (1860–1908) был первым педиатром, организовавшим широкое изучение анатомо-гистологических и физиологических особенностей детского организма и опубликовавшим выдающийся труд «Особенности детского возраста».

Один из важнейших элементов лечения больных — уход за ними. Это требует владения специфическими навыками, наличия специально обученных кадров. Первые школы подготовки медицинских сестер в России были созданы в первой половине XVIII века, а к 1913 г. имелось уже 124 учебных заведения — фельдшерских, фельдшерско-акушерских школ, курсов сестер милосердия при обществах Красного Креста.

Развитие педиатрической службы динамично продолжалось и в сложные годы Гражданской и Второй мировой войн. В 1922 г. в Москве был создан Государственный научный институт охраны материнства и младенчества (сейчас — Научный центр здоровья детей РАМН). Началась большая работа по подготовке кадров врачей-педиатров и среднего медицинского персонала. Впервые в мире в 1930 г. на базе II Московского медицинского института (сейчас — Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова) был организован педиатрический факультет, а в Ленинграде в 1935 г. — Ленинградский педиатрический медицинский институт (сейчас — Санкт-Петербургская педиатрическая медицинская академия), основной задачей которых стала подготовка высококвалифицированных специалистов в области педиатрии. С конца 20-х годов была организована подготовка медицинских сестер для детских лечебно-профилактических, дошкольных учреждений и школ.

Большой вклад в развитие педиатрии внесли профессор А.А. Кисель (1859–1938) и его ученики. А.А. Кисель придавал особое значение профилактике болезней, проведению широких оздоровительных мероприятий, организации санаторно-курортного лечения детей, изучению туберкулеза и ревматизма.

Выдающаяся роль в организации и развитии охраны материнства и младенчества принадлежит ученику Н.Ф. Филатова профессору Г.Н. Сперанскому (1873–1969). Им и его учениками всесторонне изучены проблемы физиологии и патологии раннего детства, особенно нарушения питания и расстройства пищеварения, внедрена система поликлинической помощи детям.

М.С. Маслов (1885–1961) — профессор Военно-медицинской академии и Ленинградского педиатрического медицинского института — на протяжении многих лет занимался изучением особенностей обмена веществ у здорового и больного ребенка.

Третий, или новый, период развития педиатрии начался около 40 лет назад. Успехи в помощи детям были обусловлены достижениями биологии, химии, генетики, фармакологии и других фундаментальных наук. По-новому стали восприниматься знания о развитии заболеваний, была расшифрована этиология многих клинических синдромов, внедрены в практику высокоинформативные диагностические системы, в том числе скрининг-тесты. Во многом изменилась система подготовки медицинских работников всех уровней.

Ю.Ф. Домбровская (1891–1978) явилась достойным продолжателем дела Н.Ф. Филатова. В детской клинике I Московского медицинского института (ныне — Медицинская академия) им. И.М. Сеченова всесторонне изучались проблемы пневмонии, коллагенозов, витаминной недостаточности у детей.

Профессор А.Ф. Тур (1894–1974) — крупный ученый-педиатр, плодотворно работавший в Ленинградском педиатрическом медицинском институте, опубликовал многочисленные работы по физиологии и диететике детей раннего возраста.

Большой вклад в развитие различных направлений педиатрии внесли лидеры отечественной педиатрии конца XX века — профессора Н.И. Нисевич, А.В. Мазурин, В.А. Таболин, Н.С. Кисляк (Российский государственный медицинский университет), И.М. Воронцов, А.В. Папаян (Санкт-Петербургская педиатрическая медицинская академия). В настоящее время в стране созданы современные педиатрические школы, разработано много нового и ценного на уровне мировых знаний по проблеме лечения и выхаживания детей. Большую работу по координации деятельности медиков в области охраны здоровья детей в нашей стране выполняет Союз педиатров России (председатель исполкома — акад. РАМН А.А. Баранов).

Последний, XVI Всероссийский съезд детских врачей (Москва, 16–19 февраля 2009 г.) и 2-й Всероссийский съезд медицинских сестер России (15–16 декабря 2008 г., Санкт-Петербург) показали, что отечественная педиатрия активно интегрируется с мировой

научной школой и сестринской практикой. 2–4 июля 2009 г. в Москве с успехом прошел Европейский конгресс педиатров.

Педиатры всегда уделяют большое внимание подготовке средних медицинских кадров по разделу «Педиатрия». Учебник детских болезней для фельдшеров, изданный впервые в 1935 г. (авторы А.А. Колтыпин, Н.Н. Ланговой, В.А. Власов), выдержал 10 изданий. Последние 5 изданий выходили под редакцией профессора В.А. Власова. До настоящего времени не потеряли своего значения учебники для медицинских училищ профессора С.М. Гавалова «Детские болезни» (1976), профессора В.П. Бисяриной «Детские болезни с уходом за детьми и анатомо-физиологические особенности детского возраста» (1984) и профессора К.А. Святкиной и соавт. «Детские болезни» (1987).



Педиатрия как дисциплина является обязательной составной частью подготовки медицинской сестры и фельдшера.

В настоящее время в стране создана широкая сеть институтов, училищ и колледжей, полностью обеспечивающих медицинские потребности детского населения. Разработаны квалификационные характеристики медицинской сестры педиатрического профиля. На основании приказа Минздрава РФ № 249 от 19.08.97 г. о выделении специальности «Сестринское дело в педиатрии» после окончания учебного цикла общего усовершенствования выдается сертификат специалиста.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение педиатрии как научно-практическому направлению в медицине.
2. Сколько периодов можно выделить в истории развития педиатрии и чем каждый из них характеризуется?
3. Когда были созданы первые школы медицинских сестер в России?